

Choose the correct statement about development.

विकास के विषय में सही वक्तव्य चुनिये।

- (a) Development in unidirectional and unidimensional./विकास एक दिशीय और एक आयामी होता है।
- (b) Development is modifiable./विकास परिवर्तनीय है।
- (c) Development is totally genetically programmed./विकास पूर्ण रूप से आनुवांशिकता से योजनाबद्ध है।
- (d) Individuals achieve development a milestones at the same age and pace./सभी व्यक्ति एक ही आयु और गति से विकास के पड़ावों को प्राप्त करते हैं।

Which of the following principle of development proposes that children gain muscular control of arms relatively earlier than that of fingers?

नेमन में से विकास का कौन-सा सिद्धांत प्रस्तावित करता है कि बच्चे अपनी भुजाओं पर उंगलियों से पहले मांसपेशीय नियंत्रण कर पाते हैं?

- (a) Proximodistal Principle/अधोगामी सिद्धांत
- (b) Cephalocandal Principle/शीर्षगामी सिद्धांत
- (c) Independence of systems. Principle/तथ्यों की स्वतंत्रता का सिद्धांत
- (d) Hierarchical integration principle/पदानुक्रम एकीकृत सिद्धांत

Physical traits of colour of eyes and hair are —
शारीरिक लक्षण जैसे- आँखों का रंग, ऊँचाई, बालों का रंग—

- (a) dominantly determined by environmental factors./मुख्यतः पर्यावरणीय कारक द्वारा सुनिश्चित होते हैं।
- (b) inherited./वंशागत होते हैं।
- (c) influence by cultural factors.
सांस्कृतिक कारक द्वारा सुनिश्चित होते हैं।
- (d) a result of interaction between heredity and environment./आनुवंशिकता और पर्यावरण के बीच अंतःक्रिया का परिणाम होते हैं।

_____ is the primary agency of socialization of children.

_____ बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक संस्था है।

- (a) School/विद्यालय
 - (b) Mass-media/जन-संचार
 - (c) Religion/धर्म
 - (d) Family/परिवार
-

A child made a mental note that all creatures that have wings and can fly are called birds. Later, she saw a bat in a picture book and identifies it as a bird instead of mammal. The process of knowledge construction described here is:

एक बच्चे ने यह मानसिक विचार बना लिया है कि वे सभी जीव जिनके पंख हैं और उड़ सकते हैं, वे पक्षी हैं। तत्पश्चात, उसने एक चित्र-पुस्तिका में एक चमगादड़ देखा और उसे स्तनधारी कहने की बजाए पक्षी ही कहा। इस स्थिति में ज्ञान-निर्माण की इस प्रक्रिया को क्या कहते हैं?

- (a) Assimilation/समावेशन
- (b) Accommodation/समायोजन
- (c) Seriation/क्रमबद्धता
- (d) Conservation/संरक्षण

Who proposed the term 'Zone of Proximal Development'?

‘समीपस्थ विकास के क्षेत्र’, की संरचना किसने प्रतिपादित की थी?

- (a) Lawrence Kohlberg/लॉरेंस कोहलबर्ग
- (b) Lev Vygotsky/लेव वायगोत्स्की
- (c) Jerome Brunner/जोरोम ब्रूनर
- (d) Jean Piaget/जीन पियाजे

Which of the following will help in creating conducive learning environment in class?

कक्षा में सकारात्मक (उपकारी) अधिगम माहौल निर्मित करने के लिए निम्न में से क्या मददगार रहेगा?

- (a) Providing equal opportunities of participation to all students./सभी विद्यार्थियों को सहभागिता के समान अवसर देना।
- (b) Making ability based rigid groups in class./योग्यता-आधारित अटल समूह बनाना।
- (c) Focusing only on high achievers in class./कक्षा में केवल उच्च उपलब्धि हासिल करने वाले बच्चों पर ध्यान देना।
- (d) Encouraging students to get high marks by any means./विद्यार्थियों को किसी भी तरीके से उच्च अंक प्राप्त करने के लिए उत्तेजित करना।

Which of the following is NOT a higher-order thinking skill?

निम्न में से कौन-सा कौशल उच्च श्रेणी चिंतन नहीं है?

- (a) Analysis/विशेषण
- (b) Evaluation/निरूपण
- (c) Creation/रचना
- (d) Recall/प्रत्यास्मरण

Which of the following is the example of Criterion-referenced assessment?

निम्न में से कौन-सा मानदंड-निर्देशित आकलन है?

- (a) A test based on criterion of minimum level of learning./अधिगम के निम्नतम स्तर को मानक निर्धारित करने वाला परीक्षण
- (b) a test with the percentile as evaluation criterion./शततमकता को आकलन आधार मानने वाला परीक्षण
- (c) a test with 'z' scores as evaluation criterion./'z' स्कोर को आकलन आधार मानने वाला परीक्षण
- (d) a test which gives students rank in a class./वह परीक्षण जो विद्यार्थियों को क्रम प्रदान करे

According to 'The Rights of Persons with Disabilities Act, 2016', the correct way to refer to a person who has limitations in intellectual functioning is—

‘दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016’ के अनुसार बौद्धिक क्रियाशीलता में सीमाबद्धता वाले व्यक्ति को संबोधित करने का उचित तरीका क्या है?

- (a) mentally retarded/मानसिक मंदित
- (b) person with intellectual handicap/बौद्धिक रूप से विकलांग व्यक्ति
- (c) mentally handicap/मानसिक विकलांग
- (d) person with intellectual disability/व्यक्ति जिसे बौद्धिक अक्षमता है

Which of the following does not characterize inclusion?

इनमें से कौन-सी विधि समावेशन के अनुरूप नहीं है-

- (a) Welcoming and celebrating diversity./विविधता को सराहना और महत्व देना।
- (b) Enabling children's self-esteem and confidence to learn./सब बच्चों में स्वाभिमान और सीखने के लिए आत्मविश्वास बढ़ाना।
- (c) Removing physical, social and attitudinal barriers./शारीरिक, सामाजिक और प्रवृत्ति-संबंधी बाधाओं को दूर करना।
- (d) Having separate school for children with hearing impairment./श्रवण अक्षमता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालय का प्रावधान।

Rajan appears to be lost in his world as he avoids eye contact with others and plays alone with a feather throughout the day. Rajan's behaviour is indicating towards which of the following disorder?

राजन अपनी ही दुनिया में खोया हुआ प्रतीत होता है, वह दूसरे लोगों से नेत्र-संपर्क नहीं करता और सारा दिन एक पंख के साथ अकेले खेलता रहा है। राजन का यह व्यवहार निम्न में से किस विकार की ओर संकेत करता है?

- (a) Muscular dystrophy/मांसपेशीय दुर्विकार
- (b) Autism Spectrum Disorder/स्वलीन क्रम विकार
- (c) Dyscalculia/गुणज वैफल्य
- (d) Dysphoria/गति समन्वय वैफल्य

Difficult in making omissions, reversals and substitution while reading text is an indication of—

विषयवस्तु को पढ़ते समय शब्दों को हटाने, उलटकर लिखने और बदलकर लिखने में कठिनाई आना किस विकार की तरफ इशारा करता है?

- (a) Dysonia/विमर्श वैफल्य
- (b) Dyslexia/वाचन वैफल्य
- (c) Dyscalculia/गुणज वैफल्य
- (d) Dysphoria/उत्साह वैफल्य

The ability to think about something in novel and unusual ways and coming up with unique solutions to a problem is called—

किसी चीज के विषय में नूतन तथा असाधारण रूप से सोचना और समस्या के निदान के लिए अनोखे समाधान ढूँढने की क्षमता क्या कहलाती है?

- (a) Impulsivity/आवेगशीलता
- (b) Reversibility/प्रतिवर्तनता
- (c) Hyperactivity/अतिक्रियाशीलता
- (d) Creativity/सृजनात्मकता

A teacher uses a text and some pictures of fruits and vegetables to facilitate discussion with her students. The students link these details with previous knowledge and learn the concepts of nutrition. This approach is based on-

एक शिक्षक कुछ लिखित सामग्री का एवं सब्जियों और फलों की तस्वीरों का प्रयोग करते हुए अपने छात्रों से चर्चा करता है। विद्यार्थी इस परिचर्चा को अपने पूर्वज्ञान से जोड़ते हुए पोषण का संप्रत्यय सीखते हैं। यह उपागम निम्न में से किस पर आधारित है?

- (a) Classical conditioning of learning/शास्त्रीय अनुकूलन अधिगम पर
- (b) Theory of reinforcement/पुनर्बलन के सिद्धान्त पर
- (c) Operant conditioning of learning/क्रिया-प्रसूत अनुकूलन अधिगम पर
- (d) Construction of knowledge/ज्ञान के निर्माण पर

A Class V mathematics teacher, Mr. Jacob gave the following two word problems to his students:

(a) Kamal wants to arrange 15 oranges in 3 equal rows. How many oranges should he put in each row?

(b) kamal wants to arrange 15 oranges in rows such that there are 5 oranges in each row. How many such rows can he make?

Which of the following statement is true in the given situation?

कक्षा V के गणित अध्यापक श्रीमान जैकब ने अपने विद्यार्थियों को निम्नलिखित दो शाब्दिक समस्याएँ दीं-

(A) 15 संतरों को कमल 3 बराबर पंक्तियों में रखना चाहता है। उसे एक पंक्ति में कितने संतरे रखने होंगे?

(B) 15 संतरों को कमल पंक्तियों में इस तरह रखना चाहता है ताकि प्रत्येक पंक्ति में 5 संतरे हों। वह ऐसी कुल कितनी पंक्तियाँ बना सकता है?

दी गई स्थिति के अनुसार कौन कथन सत्य है?

(a) Posing two similar word problems was not required as both involve division operation. /दो समान शाब्दिक समस्याओं को प्रस्तुत करने की आवश्यकता नहीं है क्योंकि दोनों को हल करने के लिए भाग करने की आवश्यकता है।

(b) The teacher has the clarity on different types and sub-types of word problems that exist under division structure. /अध्यापक को भाग संरचना के अंतर्गत आने वाली विभिन्न शाब्दिक समस्याओं के प्रारूप और उपप्रारूप की स्पष्टता है।

(c) Both the problems are based on equal sharing structure of division/दोनों समस्याएं भाग संरचना के अंतर्गत बराबर विभाजन पर आधारित हैं।

(d) The teacher wants the student to learn the multiplication tables of 3 and 5. /अध्यापक विद्यार्थियों को 3 और 5 की गुणन सारणी (पहाड़े) सिखाना/याद करवाना चाहता है।

Identify the most appropriate activity for introducing the concept of shapes to primary class students.

प्राथमिक कक्षाओं के बच्चों को आकृतियों की अवधारणा का परिचय देने के लिए निम्न में से अत्यधिक उपयुक्त क्रियाकलाप को पहचानिए:

- (a) Students should be provided with opportunities to share their experiences related with different objects/materials around them /बच्चों को अपने चारों ओर की विभिन्न वस्तुओं/पदार्थों से संबंधित अपने अनुभवों को साझा करने का अवसर दिया जाए।
- (b) Pictures of different shapes should be shown on a chart to students. /छात्रों को एक चार्ट पर विभिन्न आकृतियों के चित्रों को दिखाया जाए।
- (c) Teacher should draw different shapes on blackboard and introduce it one by one./शिक्षक को विभिन्न आकृतियों का चित्र श्यामपट्ट पर बनाकर एक-एक करके उनका परिचय देना चाहिए।
- (d) Definitions of different shapes should be provided to the children/बच्चों को विभिन्न आकृतियों की परिभाषा दी जाए।

Which of the following steps are NOT involved in problem solving?

इनमें से कौन सा सोपान/चरण 'समस्या समाधान' में शामिल नहीं है?

- (a) Developing unreasonable algorithms.
अविवेकी/अविवेचित कलन-विधि का विकास करना।
- (b) Formulation of the plan.
योजना का प्रतिपादन करना।
- (c) Interpreting the answer.
उत्तर/परिणाम को प्रतिपादित करना।
- (d) Understanding the problem.
समस्या का स्पष्टीकरण करना।

Radha has Rs. 450 and Sheena has Rs. 550 How much more money does Sheena have than Radha? A child is asked to solve the above word problem. The child solves it as $450+550$ What may be the most probable reason for this answer?

राधा के पास 450 रुपये और शीना के पास 550 रुपये हैं। शीना के पास राधा की अपेक्षा कितना धन अधिक है?

एक बच्चे को उपरोक्त शाब्दिक समस्या का हल करने के लिए कहा गया। बच्चा उसे $450+550$ विधि से हल करता है। इस प्रकार के उत्तर का सबसे संभावित कारण क्या हो सकता है?

- (a) The child has poor reading skills/बच्चे में पढ़ने के कौशल की कमी है।
- (b) The child finds that Rs.550 cannot be subtracted from 450./बच्चा समझता है कि 550 रुपये में से 450 रुपये को नहीं घटाया जा सकता है।
- (c) The child does not know algorithm for addition of numbers./बच्चा संख्याओं के योग की कलनविधि नहीं जानता है।
- (d) The child has associated the word 'more' with addition./बच्चे ने अधिक शब्द को योग से संबंधित किया है।

“Holistic thinking” is an important first step in learning of geometry according to the Van Hiele theory because

वैन-हैले के सिद्धान्त के अनुसार ज्यामिति के अधिगम के लिए प्रथम महत्वपूर्ण पद “सम्पूर्ण चिंतन” है, क्योंकि:

- (a) It is the basis for analyzing shapes and developing visualization skills./यह आकृतियों के विश्लेषण और दृश्यीकरण कौशल को विकसित करने का आधार है।
- (b) It helps the child to memorise the names of geometrical shapes./यह बच्चे को ज्यामिति आकृतियों के नाम स्मरण करने में सहायता करता है।
- (c) It helps the child to score better marks in geometry./यह बच्चे को ज्यामिति में अच्छे अंक प्राप्त करने में सहायता करता है।
- (d) It helps the child to solve tangram puzzles./यह टैनग्राम पहेलियों को हल करने में बच्चे की सहायता करता है।

Salim wants to take students of primary classes on a field visit while teaching the theme 'water'. Which of the following sites will he select?/सलीम प्राथमिक कक्षाओं में विद्यार्थियों को 'जल' विषय पढ़ाने के लिए क्षेत्र-भ्रमण करना चाहता है। इनमें से कौन सी जगह उचित रहेगी।

- (A) Water Harvesting Plants/ जल संचय यंत्र
- (B) Johad/जोहड़
- (C) Bavadi/बावड़ी
- (D) Khejadi/ खेजड़ी
- (a) A & C/ A और C
- (b) A only/A केवल A
- (c) A, & D/ A और D
- (d) A, B & C/ A, B और C

9. Which of the following is the most appropriate strategy to teach EVS to the visul impaired students?

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति पर्यावरण अध्यापन के लिए सबसे अधिक उचित है-

- (A) Prepare audio lesson/ श्रवण पाठ्य-वस्तु तैयार की जाए।
- (B) Use tactile materials or large prints/ स्पर्श वस्तुओं या बड़े अक्षरों में विषय-वस्तु का उपयोग किया जाए।
- (C) Explaining concepts with simple diagrams & concrete objects/ अवधारणाओं की सरल चित्रों तथा मूर्त ठोस वस्तुओं द्वारा व्याख्या की जाए।
- (D) Make the EVS lesson as much concrete as possible/जहां तक संभव हो पाठ्य-वस्तु को अधिक से अधिक मूर्त निश्चित बनाएं।

Options:

- (a) A only/केवल A
- (b) B only/केवल B
- (c) C only/ केवल C
- (d) A, B & D/ A, B और D

Which of the following is an important element for a teacher to consider in an EVS lesson plan
निम्नलिखित में से कौन सा/से तत्व एक अध्यापक को पर्यावरण अध्ययन के पाठ योजना में रखने के लिए विचार करना चाहिए?

- (A) Instructional/specific objectives/अनुदेशन विशिष्ट उद्देश्य
- (B) Student's environmental consciousness/छात्रों की पर्यावरण सजगता
- (C) major concepts and Process Skill/प्रमुख अवधारणाएं और प्रक्रिया-कौशल
- (D) General Objectives/सामान्य उद्देश्य

Options:

- (a) A only/केवल A
- (b) C only/केवल C
- (c) A, B & C/ A, B और C
- (d) A, C & D/ A, C और D

Which of the following is the most appropriate strategy or resource while teaching the theme "Things we make and do"?

"हम चीज़ें कैसे बनाते हैं" पढ़ाने में निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति अथवा स्रोत सबसे अधिक उपयुक्त है।

- (a) Visit to a historical monuments to identify various building materials and designs /किसी ऐतिहासिक भवन का भ्रमण करना और उसके निर्माण सामग्री तथा निर्माण नमूनों को पहचानना।
- (b) Discussion of various types of head gear worn by people of different regions /विभिन्न क्षेत्र के लोगों द्वारा सिर पर धारण करने वाले पहनावे पर चर्चा करना।
- (c) Instruction about different type of post from reference books/संदर्भ पुस्तकों से विभिन्न प्रकार के बर्तनों के विषय में अनुदेशन
- (d) Sharing of figures of different types of farm implements /खेती से संबंधित विभिन्न प्रकार के औजारों की आकृति/चित्रों को विद्यार्थियों के साथ साझा करना।

Which of the option below should ideally follow all activities done by students to consolidate their learning?

आदर्श रूप से निम्न में से कौन सा विकल्प विद्यार्थियों द्वारा किए गए क्रिया कलाओं के पश्चात् उनके सीखने को दृढ़ करने के लिए होना चाहिए?

- (a) Activities conducted at home/घर पर किए गए क्रिया कलाप
- (b) Explanation of the activity by teacher/शिक्षक द्वारा क्रिया-कलाओं का स्पष्टीकरण
- (c) Discussion in the classroom/कक्षा में आपसी विचार विमर्श
- (d) maintaining record in EVs copies/ई.वी.एस की कॉपी में रिकॉर्ड बनाए रखना